


ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №130
Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024г. № 50

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад №130
Невского района Санкт-Петербурга

приказ от 30.08.2024 г. № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Реализации Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2
«Звездочки» (2-3 года)
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Киселева Ирина Владимировна, воспитатель

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|--|--|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | |
| 2. | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ | |
| 2.1 | Планируемые результаты освоения Программы | |
| 2.2 | Содержание работы по образовательным областям | |
| | Социально - коммуникативное развитие | |
| | Познавательное развитие | |
| | Речевое развитие | |
| | Художественно - эстетическое развитие | |
| | Физическое развитие | |
| 3 | ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО | |
| 3.1 | Примерное комплексно-тематическое планирование | |
| 3.2 | Модель совместной образовательной деятельности с детьми на неделю | |
| 3.3 | Система образовательной деятельности (расписание занятий) | |
| 3.4 | Формы взаимодействия с родителями | |
| 3.5 | Система педагогической диагностики | |
| 4 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 4.1 | Режимы пребывания ребенка в группе | |
| 4.2 | Режим двигательной активности | |
| 4.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| 5 | СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
| 6 | НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ | |
| 7 | ПРИЛОЖЕНИЕ Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год. | |

ФИО воспитателей: Александра Владимировна
ФИО специалистов:
Музыкальный руководитель: Шихарева Наталья Сергеевна
Инструктор физкультуры: Рыжова Тамара Александровна
Педагог-психолог: Гачевская Наталья Анатольевна
Учитель-логопед: Усачева Наталья Николаевна

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее- РП) построена на основе следующих правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с Образовательной программой Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому

развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, построенная в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО

| Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------|
| | | пункты | Страницы |
| | | <i>п.14.1.</i> | <i>стр.4</i> |
| <p>Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> | | | |
| Цель РП достигается через решение задач Федеральной программы | | | |
| | | пункты | Страницы |
| | | <i>п.14.2.</i> | <i>стр.4-5</i> |
| 1 | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | | |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; | | |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; | | |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | | |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; | | |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; | | |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | | |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. | | |
| РП построена на принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО | | | |
| ФГОС ДО | | Название раздела ФОП ДО | пункты |
| | | <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>п.14.3.</i> |
| | | | Страницы |
| | | | <i>стр.5</i> |
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i> | | | |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | |

| | | |
|------|--|---|
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | |
| 3 | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
| | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4/5 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | |
| 5/6 | сотрудничество ДОО с семьей; | |
| 6/7 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | |
| 7/8 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | |
| 8/9 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей. | |

II. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

2.1. Планируемые результаты освоения программы

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

2.2.Содержание работы по образовательным областям:

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | | |
|---|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|-----------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц | |
| Социально-коммуникативное развитие | | 18 | | | стр.23-42 | |
| Ранний возраст | | | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общие | 18.3.1 | стр.22-23 | 18.3.2 | стр.23 | |
| от 2-х до 3-х лет | | 18.3.1 | стр.22-23 | 18.3.2 | стр.23-24 | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц | |
| Познавательное развитие | | 19 | | | стр.42-57 | |
| Ранний возраст | | | | | | |
| от 1года до 2-х лет | общие | 19.2.1 | стр.43 | 19.2.2 | стр.43- | |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | | | 1) | стр.43-44 | |
| | окружающий мир | | | 2) | стр. 44 | |
| | природа | | | 3) | стр. 44 | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (19.3) | 19.3.1 | стр.45 | 19.3.2 | стр.45-47 | |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.45-46 | |
| | | 2) | | | | |
| | | 3) | | | | |
| | математические представления | 4) | | 2) | стр.46 | |
| | окружающий мир | 5) | | | 3) | стр.46 |
| | | 6) | | | | |
| | | 7) | | | | |
| | природа | 8) | | | 4) | стр.46-47 |
| 9) | | | | | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц | |
| Речевое развитие | | 20 | | | стр.57-76 | |
| Ранний возраст | | | | | | |
| от 1года до 2-х | от 1 года -1г.6 мес. | 20.2.1 | стр.58 | 20.2.2 | стр.59 | |
| | развитие понимания речи | 1) | | 1) | | |
| | развитие активной речи | | | | | |
| | от 1 г.6мес до 2-х лет | 20.2.1. | | 20.2.2 | | |
| развитие понимания речи | 2). | стр.59 | 2) | стр.60 | | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|
| | развитие активной речи | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (20.3) | 20.3.1 | стр.60-61 | 20.3.2 | стр.61-62 |
| | формирование словаря | 1) | стр.60 | 1) | стр.61 |
| | звуковая культура речи | 2) | стр.61 | 2) | стр.62 |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | | 4) | |
| | интерес к художественной литературе | 5) | | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | | стр.76-121 |
| Ранний возраст | | | | | |
| от 1года до 2-х | от 1 года -1г.6 мес. | 21.2.1 1) | стр.77 | 21.2.2 1) | стр.77 |
| | от 1г.6мес. до 2-х лет | 21.2.1 2) | | 21.2.2 2) | стр.78 |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (21.3) | 20.3.1 | стр.78-80 | 20.3.2 | стр.80-82 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.78-79 | 21.3.2.1 | стр.80 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.79 | 21.3.2.2 | стр.80-81 |
| | | | | 1)рисование | стр.80-81 |
| | | | | 2)лепка | стр.81 |
| | конструктивная деятельность | 3) | | 21.3.2.3 | стр.81-82 |
| | музыкальная деятельность | 4) | | 21.3.2.4 | стр.82 |
| | | | | 1)слушание | |
| 2)пение | | | | | |
| | | | 3)музыкально-ритмические движения | | |
| театрализованная деятельность | 5) | стр.79-80 | 21.3.2.5 | стр.82 | |
| культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.80 | 21.3.2.6 | стр.82 | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр.121-147 |
| Ранний возраст | | | | | |
| от 1года до 2-х | общие | 22.2.1 | стр.123 | 22.2.2 | стр.123 |
| | основная гимнастика | | | 22.2.2 | |

| | | | | | |
|---|---|--------|---------|-----------------------------------|-------------|
| | | | | 1) | |
| | подвижные игры | | | 22.2.2 2) | стр.124 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 22.2.2 3) | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (22.3) | 22.3.1 | стр.124 | 22.3.2. | стр.124-126 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.125 |
| | | | | основные движения | |
| | | | | общеразвиваю щие упражнения | стр.126 |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.126 |
| формирование основ здорового образа жизни | 3) | | | | |

III. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО

3.1. Примерное комплексно-тематическое планирование

Примерное распределение тем на год.

| <i>Сентябрь.</i> | |
|------------------|---|
| 1-2 недели | «Здравствуй, детский сад» АДАПТАЦИЯ |
| 3-4 недели | «Игрушки для меня и для моих друзей» АДАПТАЦИЯ |
| 5 неделя | «Кто работает в детском саду?» АДАПТАЦИЯ |
| <i>Октябрь.</i> | |
| 1 неделя | «Осень» |
| 2 неделя | «Овощи и фрукты» |
| 3-4 неделя | «Братья наши меньшие» |
| <i>Ноябрь.</i> | |
| 1 неделя | «Посуда» |
| 2 неделя | «Мебель» |
| 3 неделя | «Одежда и обувь» |
| 4 неделя | «Транспорт» |
| <i>Декабрь.</i> | |
| 1-2 неделя | «Начало зимы» |
| 3-4 неделя | «Новогодний праздник» |
| <i>Январь.</i> | |
| 1-2 неделя | «Зима» |
| 3-4 неделя | «Лесные звери и птицы зимой» |
| <i>Февраль.</i> | |
| 1-2 неделя | «Я и моя семья» |
| 3-4 неделя | «Я-человек.ЗОЖ» |
| <i>Март.</i> | |
| 1 неделя | «Я и моя семья. Профессии» |
| 2 неделя | «Народная игрушка». |
| 3-4 неделя | «Весна» |
| <i>Апрель.</i> | |
| 1-2 неделя | «Весна.ЗОЖ» |
| 3 неделя | «Труд взрослых» |
| 4 неделя | «Мой дом» |
| <i>Май.</i> | |
| 1-2 неделя | «Мое здоровье» |
| 3-4 неделя | «Скоро лето» |

| Месяц | тема недели | Образоват. Области | Темы/направления деятельности | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия, проекты и др.) |
|-----------|---|--------------------|--|---|---------------------------------------|
| IX | «Здравствуй, детский сад!» (1, 2 недели) АДАПТАЦИЯ | СКР | Здравствуй, детский сад! | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Занятия |
| | | ПР | «Путешествие по группе» (Гербова, стр.28) «Путешествие по территории участка» (Гербова, стр. 31) | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. | Занятия |
| | | РР | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (Гербова, стр.28) Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –Длинное ушко» (Герова, стр.34) | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному(но без сюсюканья): Саша – Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой) | Занятия Занятия |
| | | ХЭР | ИЗО Рисование «Что за палочки такие?» (Доронова, стр.24) ИЗО Рисование «Трава для зайчат» (Доронова, стр.27) ИЗО Лепка «Вот такой пластилин!» (Янушко, стр.15) ИЗО Лепка «Пластилиновая мозаика» (Янушко, стр.16) | Ознакомить с карандашами; учить держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист бумаги; подводить к пониманию того, что линии, проведенные карандашом, мог что-то изображать; поддерживать у детей попытки сравнивать изображения со знакомыми предметами, животными и др., узнавать и называть их; поощрять стремление к повторению линий Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом. Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать | Занятия Занятия Занятия |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|
| | | | | маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | |
| | | ФР (КГН) | «Знакомство с водой, мылом, пеной». | Учить детей правильно пользоваться мылом, намывать руки, взбивая пену на руках и тщательно смывая под струей воды, чтение потешки «Водичка, водичка...» | Занятия |
| | «Игрушки для меня и моих друзей» (3,4 недели). АДАПТАЦИЯ | СКР | Игрушки для меня и для моих друзей | Игрушки для меня (кукла, машина, мяч, пирамида) | Занятия |
| | | ПР | «Наши игрушки» «Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек» (Веракса, стр.31) | Уточнить представления детей об имеющихся в группе игрушках, их расположении в группе, назначении. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. | Занятия Занятия |
| | | РР | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (Гербова, стр.34) «Игрушки и картинки» (Затулина, стр. 5) | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой) Продолжать знакомить детей с игрушками, узнавать их на картинке. Развивать понимание речи взрослого, обогащать словарь детей существительными, обозначающими предмета, цвета, и глаголами, обозначающими действия. | Занятия Занятия |
| | | ХЭР | ИЗО Рисование «Трава и кусты» (Доронова, стр.29) | Продолжать учить короткими штрихами рисовать траву; поддерживать желание дополнять рисунок словами, жестами, звукоподражанием | Занятия |
| | | | ИЗО Рисование «Щетки» (Доронова, стр.32) | Учить рисовать ворс щетки ритмичным проведением коротких вертикальных линий на близком расстоянии одна от другой. | Занятия |
| | | | ИЗО Лепка «Блинчики» (Янушко, стр.17) | Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Занятия |
| | | ИЗО Лепка «Готовим котлеты» (Янушко, стр.18) | Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Занятия | |
| | | ФР (КГН) | «Каждой вещи свое место» (Петерина стр. 26) | Учить детей наводить порядок в своем шкафу: шапки - на верхней полке, штаны свитера - на тумбочке перекладине, кофты, куртки - на крючке, сапоги, тапки - в нижнем шкафчике. | Занятия |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------------|----------|---|--|------------------------|
| «Кто работает в детском саду» | АДАПТАЦИЯ | СКР | «Кто работает в детском саду» | Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей, работающих в детском саду. | Занятия |
| | | ПР | «Наш детский сад» (Затулина, стр. 55) | Познакомить детей с помещениями детского сада, рассказать, кто, где работает. | Занятия |
| | | РР | «Где мы будем играть» | Познакомить детей с игровым оборудованием, размещенным на участке, объяснить назначение каждого его вида. Обогащать словарь детей названиями предметов и действий: играть, кататься, лепить, возить. | Занятия |
| | | ХЭР | ИЗО Рисование «Королева-кисточка рассказывает» (Доронова, стр.38) ИЗО Лепка «Колбаски на тарелочках» | Учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушить. Учить скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук | Занятия Занятия |
| | | ФР (КГН) | « Чистый нос» | Учить детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | Занятия |
| Х | «Осень. Овощи» | СКР | Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Занятия |
| | | ПР | Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Дидактическое упражнение «Ветерок» (Гербова, ст.42) | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине, активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. С помощью султанчиков учить детей медленно вдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | Занятия |
| | | РР | «Осень» (Затулина, стр. 26) «Падают листья» (Затулина, стр 25) | Учить детей выделять предметы на картинке, называть их. Ввести в словарь детей новые слова, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Познакомить детей с новым стихотворением, учить слушать внимательно литературное произведение. Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать интерес к стихам, желание рассказывать. | Занятия Занятия |
| | | ХЭР | ИЗО Рисование «Осеннее дерево» (Коллективная работа) ИЗО Рисование «Мой любимый дождик» (Колдина) ИЗО Лепка «Дождик» (Янушко) | (ладошки) Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. Продолжать знакомить детей с пластилином и его св-вами; научить детей отщипывать маленькие кусочки | Занятия Занятия |
| | | ФР (КГН) | « Сухие рукава» | Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; | Занятия |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------|
| | | | | формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь. | |
| «Овощи и фрукты». | СКР | Овощи и фрукты | | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. | Занятия |
| | ПР | «Овощи» (Хомякова, стр.42) | | Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием овощи, обогащать словарь за счет прилагательных, обозначающих качества овощей. Формировать грамматическую структуру речи. | Занятия |
| | | «Фрукты» (Хомякова, стр.44) | | Обогащать представления детей об фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием фрукты, обогащать словарь за счет обозначения качеств. | Занятия |
| | РР | «Фрукты» (Затулина, стр.23) | | Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарный запас. Развивать внимание. | Занятия |
| | | «Овощи» (Затулина,29) | | Познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку – цвету, форме. | Занятия |
| | | ЧХЛ «Репка» (Затулина, стр.54) | | Приучать детей слушать русские народные сказки, сопровождая рассказ показом картинок. Учить следить за развитием действия и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов воспитателя, уметь отвечать на вопросы. | Занятия |
| ХЭР | ИЗО Рисование «Домашнее консервирование» (Колдина,стр33) | | Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. | Занятия | |
| | ИЗО Лепка «Морковка для зайчик» | | Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Занятия | |
| ФР (КГН) | «Башмачки» | | Приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. | Занятия | |
| «Братья наши» меньшие» (3-4 недели) | СКР | Братья наши меньшие | | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Занятия |
| | ПР | «Кошка с котятами». Рассматривание картины Затулина, стр. 39) | | Учить детей рассматривать предметы на картинке. Учить детей выделять предмет, называть его, отвечать на вопросы. Развивать внимание, усидчивость, умение слушать воспитателя и друг друга. | Занятия |
| «Гости из леса» (Затулина, стр. | | | Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности. | Занятия | |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|---|
| | | <p>РР</p> <p>«Курочка ряба» (Затулина, 36)</p> <p>«Котята» (Затулина, стр. 41)</p> <p>«Лесные звери: «Узнай, кто это?» (Затулина, 49)</p> <p>«Чудесный мешочек» (Затулина, 51)</p> | <p>Учить слушать сказку без наглядного сопровождения.. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, проговаривая отдельные фразы. Развивать целенаправленное внимание, память, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p>Познакомить детей со стихотворением, учить слушать его без наглядного сопровождения.</p> <p>Учить детей узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках. Учить детей различать и называть домашних и лесных животных. Активизировать словарь детей названия животных, знать названия некоторых особенностей животных и их действий, звукоподражаний; развивать память, наблюдательность, умение действовать по указанию воспитателя.</p> | <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> |
| | | <p>ХЭР</p> <p>ИЗО Рисование «Зернышки для цыплят» (Колдина, 32) ИЗО Лепка «Печенье для кота» (Колдина, 7)</p> | <p>Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.</p> <p>Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> | <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> |
| | | <p>ФР (КГН)</p> <p>«Я уже большой!»</p> | <p>Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p> | <p>Занятия</p> |
| XI | «Посуда». | <p>СКР</p> <p>«Посуда»</p> | <p>Познакомить детей с классификацией посуды. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.</p> | <p>Занятия</p> |
| | | <p>ПР</p> <p>Чайная посуда. Куклы у нас в гостях. (Веракса, стр. 77)</p> | <p>Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p> | <p>Занятия</p> |
| | | <p>РР</p> <p>«Чайная посуда. Куклы у нас в гостях» (Веракса, стр. 77)</p> <p>«Угощение для кукол» (Хомякова, стр. 50)</p> <p>Д/и «Накроем стол к чаю»</p> | <p>Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p> <p>Формировать представления «много» и «один». Учить находить один и много предметов на картинке.</p> <p>Формировать предметный и глагольный словарь по теме.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</p> | <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------|----------------------|--|---|------------------------|
| | | ХЭР | ИЗО Рисование «Тарелки» (Колдина, стр.42) ИЗО Лепка «Красивая тарелка» (Янушко, стр.42) | Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | Занятия Занятия |
| | | ФР (КГН) | « Чистюли!» | Учить детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. | Занятия |
| | «Мебель» | СКР | «Мебель» | Расширять знания детей о мебели. | Занятия |
| | | ПР | «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы» (Веракса, стр. 166) | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. | Занятия |
| | | РР | «В комнате куклы Ани» (Затулина, стр. 59) | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: Ввести в словарь детей названия предметов мебели и подвести к пониманию, слова – мебель; Развивать внимание, наблюдательность, формировать элементы наглядно-образного мышления. | Занятия |
| | | | «Мебель для матрешек» (Затулина, стр. 66) | Продолжать знакомство детей с предметами ближайшего окружения, формой, цветом предмета. | Занятия |
| | | ХЭР | ИЗО Рисование «Окошки в теремке» (Колдина, 34) ИЗО Лепка «Домик» (Доронова, стр 46) | Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышлению. Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук. | Занятия Занятия |
| | ФР (КГН) | « Где мой стульчик?» | Научить детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. | Занятия | |
| | «Одежда и обувь». | СКР | «Одежда и обувь». | Формировать обобщающие понятия — одежда, обувь, головные уборы. Уточнить названия одежды, обуви, головных уборов и их назначение. Учить группировать одежду, обувь по сезонным признакам. Активизировать словарь по теме. | Занятия |

| | | | | |
|--|--------------|--|---|--|
| | | <p>ПР</p> <p>Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь. (Веракса, стр. 151)</p> <p>Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию» (Веракса, стр.85)</p> | <p>Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счёт названий предметов одежды и обуви, определений.</p> | <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> |
| | | <p>РР</p> <p>«В обувном магазине. Какая бывает обувь». (Веракса, стр. 129)</p> <p>«Узнай и назови» (Затулина, стр. 33)</p> <p>«Аня наряжается» (Затулина, стр. 113)</p> <p>«Оденемся на прогулку» (Затулина, стр. 32)</p> | <p>Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами, с их назначением. Активизировать словарь детей названиями предметов одежды, обуви, головных уборов, названиями цвета, материала. Ввести в словарь обобщающее слово – одежда.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – одежда, ее цвет и материал</p> <p>Учить детей узнавать предметы, называть их и называть действия с ними и некоторые качества предметов. Ввести в словарь детей название предметов, действий, качеств, произносить слова четко, достаточно громко.</p> | <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> |
| | | <p>ХЭР</p> <p>ИЗО Рисование «Украсть шарфик узором» (Доронова, стр.72) ИЗО Лепка «Бусы» (Янушко, стр.48)</p> | <p>Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.</p> <p>Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> |
| | | <p>ФР (КГН)</p> <p>«Вещи по местам»</p> | <p>Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> | <p>Занятия</p> |
| | «Гра НСПО | <p>СКР</p> <p>«Транспорт» (Затулина, стр. 103)</p> | <p>Продолжить знакомить детей с окружающим, узнавать предметы на картинке, называть их.</p> | <p>Занятия</p> |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------|-------------|---|--|---------|
| | | ПР | «На машине» (Затулина, стр. 46) | Читать детям рассказ-сказку, сопровождая показом игрушек – персонажей произведения, вызвать эмоциональное сопереживание героям | Занятия |
| | | | «Машина» (Затулина, стр. 98) | Расширять представления детей об окружающем. Активизировать словарь знакомых слов, ввести в словарь детей слова: грузовая, шофер, привозить. | Занятия |
| | | РР | «Самолет» (Затулина, стр. 99) | Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождать чтение игровыми действиями. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, поощрять попытки прочесть текст целиком. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам, желание их запомнить. | Занятия |
| | | | «Машина и Самолет» (Затулина, стр. 100) | Продолжать знакомить детей с игрушками, учить определять основные детали, называть цвет, форму. | Занятия |
| | | | «Поезд» (Затулина, стр. 102) | Познакомить детей с рассказом, учить следить за развитием действия. | Занятия |
| | | ХЭР | ИЗО Рисование «Колеса поезда» (Колдина, 41) | Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. | Занятия |
| | | | ИЗО Лепка «Самолет» (Колдина, стр. 24) | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. | Занятия |
| | | ФР (КГН) | «Стульчик на место» | Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. | Занятия |
| XI I | «Начало зимы» (1, 2 недели) | СКР | «Начало зимы» | Обогащать представление детей о времени года зима. Познакомить со свойствами снега. Обогащать активную речь словами: «снежный», «снегопад», «пушистый», «ложится» и др. Вызвать интерес к созданию образа снегопада. Совершенствовать умение рисовать снежные хлопья ватными палочками, формировать представление о белом цвете. | Занятия |
| | | ПР | Зима. Тепло оденем куклу (Веракса, стр. 114) | Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. | Занятия |
| | | | Стихотворение М. Познанской «Снег идет». Снежная улица (Веракса, стр. 170) | Познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать мелкую моторику и речевое дыхание; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. | Занятия |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|---|--|---------|
| | | РР | «Выпал беленький снежок» (Винникова,60) | Побуждать детей развивать готовность участвовать в совместной деятельности, закреплять навыки обращения с красками. Обогащать словарный запас детей (снег белый, пушистый, легкий, мокрый, холодный). | Занятия |
| | | | «Снежинки и ветер» (Винникова,70) | развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе. Игру хорошо проводить по первому выпавшему снегу, предварительно показав детям в окно, как падает снег, обратить их внимание на полет снежинок. | Занятия |
| | | | «Снежок» (Затулина,68) | Читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к стихам, желание запоминать. | Занятия |
| | | | «Таня не боится мороза» (Затулина,79) | Учить детей рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавая знакомые и называя их. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, цвета. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать желание рассматривать сюжетные картины. | Занятия |
| | | ХЭР | ИЗО Рисование «Падающий снег» (Колдина,36) | Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. | Занятия |
| | | | ИЗО Рисование «Снежок» (Колдина,40) | Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. | Занятия |
| | | | ИЗО Лепка «Снег идет» (Янушко,28) | Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Занятия |
| | | | ИЗО Лепка «Сосулька» (Янушко,68) | Продолжать учить раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Занятия |
| | | ФР (КГН) | «Каждой игрушке свое место» | Закрепить у детей убирать игровые уголки после игры, наводить порядок в группе. | Занятия |
| | «Новогодний вого» | СКР | «Новогодний праздник» | Создать праздничное настроение | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>ПР</p> <p>Скоро Новогодний праздник. Рассматривание ёлки (Веракса, стр. 137)</p> <p>«Украсим елочку» (Затулина, стр. 69)</p> | <p>Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p> <p>Познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого цвета, формы.</p> | <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> |
| | | <p>РР</p> <p>«Ёлочка» (Затулина, стр 71)</p> <p>«Белоснежные комочки» (Карпухина, 34)</p> <p>«Кукла Катя гуляет» (Карпухина,36)</p> | <p>Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.</p> <p>Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки.</p> | <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> |
| | | <p>ХЭР</p> <p>ИЗО Рисование Коллективная работа Ёлочка. Снеговик</p> <p>ИЗО Лепка «Снеговик» (Янушко,75)</p> <p>ИЗО Лепка «Морковка для снеговика» (Колдина,15)</p> <p>ИЗО Лепка «Наряжаем ёлочку» (Янушко,37)</p> | <p>Ладошки</p> <p>Продолжить учить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.</p> <p>Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.</p> | <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> |
| | | <p>ФР (КГН)</p> <p>«Свойства салфетки» (Гербова)</p> | <p>Учить детей пользоваться салфеткой после еды, закреплять навыки культурного поведения за столом.</p> | <p>Занятия</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|---------|
| I | «Зима» (1, 2 недели) | СКР | Зима | Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег, снег белый). | Занятия |
| | | ПР | «Зима» (Хомякова, стр.64) | Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег), с свойствами него, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Занятия |
| | | | «Зимние забавы родителей и малышей. Рассмотрение картины «Зимние Забавы» (Веракса, стр. 122) | уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, активизировать словарь, развивать речевую активность, память, внимание, воспитывать интерес к играм, к изменениям в неживой природе. | Занятия |
| | | ХЭР | «Игра «Кто позвал?», Д/и «Это зима?» (Гербова, стр. 61) | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова ; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | Занятия |
| | | | «Куда листочки спрятались» (Карпухина,36) | | |
| ФР (КГН) | «Летят снежинки» (Карпухина,43) | | | | |
| | ИЗО Рисование «Снег за окном» (Колдина,36) | Учить детей рисовать красками, используя ватные палочки. Развивать эстетическое восприятие желание рисовать. | Занятия | | |
| | ИЗО Рисование «Снег идет, все дерево в снегу» (Хомякова, стр 66/7) ИЗО Лепка «Нос для снеговика» (Колдина, стр.15) | Учить создавать простейшую сюжетную картину, дорисовывая рисунок взрослого. Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. | Занятия Занятия | | |
| «Снеговик» (Янушко, стр. 75) | Продолжить учить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположенном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Занятия | | | |
| ФР (КГН) | «Зайчик весь промок» | Учим правильно одеваться и раздеваться , приучать детей к уходу за одеждой и обувью (вешать на батарею мокрые вещи) отряхивать обувь и одежду от снега. | Занятия | | |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---------------------------------------|
| «Лесные звери и птицы зимой» (3,4 недели) | СКР | «Лесные звери и птицы зимой» | Знакомить детей с жизнью некоторых зверей и птиц зимой. | Занятия |
| | ПР | Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» (Веракса, стр. 116) Кормушка для птиц. Маленькие и большие зёрна для птиц. (Веракса, стр. 120) | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словами и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосами птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем. | Занятия Занятия |
| | РР | «Голуби и воробьи» (Затулина, стр. 74) «Птицы» (Затулина, стр. 76) ЧХЛ «Птичка» (Затулина, стр. 77) «Санки для зверят. Покатаем зверей (один – много)» (Веракса, стр.128) | Стимулировать интерес детей к объектам природы, познакомить с птицами на участке детского сада. Продолжать знакомить детей с птицами, учить узнавать их на картинках. Познакомить детей со стихотворением А. Барто, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики, формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один»- «много»; учить обыгрывать постройки. | Занятия Занятия Занятия |
| | ХЭР | ИЗО Рисование «Мышонок в норке» (Колдина, стр 43) ИЗО Рисование «Рисуем для птичек» (Доронова, стр. 53) ИЗО Лепка «Червячки для цыпленка» (Колдина, стр.11) ИЗО Лепка «У ежа иголки» (Колдина, стр.11) | Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Вызывать у детей сочувствие к игровым персонажам занятия: продолжать учить рисовать концом кисти зерна. Учить детей раскатывать валик ("колбаску") из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять | Занятия Занятия Занятия |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------|
| | | | | поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. | |
| | | ФР (КГН) | «У нас гости» | Прививать навыки вежливого поведения при общении. Чтение сказок о вежливости. Рассматривание картинки из серии «У нас гости» | Занятия |
| II | | СКР | «Я и моя семья» | Закрепить знания детей о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге. | Занятия |
| | | ПР | Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» (Веракса, стр. 48) | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке. | Занятия |
| | | | У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» (Веракса, стр. 51) | Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый). | Занятия |
| | | РР | «Ладушки, ладушки» (Затулина, стр. 117) | Учить слушать народные потешки, сопровождая текст игровыми действиями. | Занятия |
| | | | «Мамина коробочка» (Затулина, стр. 109) | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, пополнить словарь словами, обозначающими назначение предметов и их цвета. | Занятия |
| «Маму я свою люблю» (Затулина, стр. 110) | Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя. Учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения. | | Занятия | | |
| ХЭР | ИЗО Рисование «Ступеньки для лесенки для всей семьи» (Колдина, стр. 52) | Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Занятия | | |
| | ИЗО Рисование «Клубки ниток для бабушки» (Колдина, стр. 53) | Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о . | Занятия | | |
| | ИЗО Лепка «Пирожки для Бабушки» (Колдина, стр. 17) | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. | Занятия | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------|---|--|--|
| | | | ИЗО Лепка «Конфетки для мамочки» (Янушко, стр. 63) | Научить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Занятия |
| | | ФР (КГН) | «Мой помощник, носовой платочек» | Самостоятельно вытирать нос платком и убирать его на место. | Занятия |
| «Я-человек. ЗОЖ» (3, 4 недели). | | СКР | «Я-человек» | Формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?») | Занятия |
| | | ПР | «Части тела, эмоции» (Хомякова, стр. 31) «Части тела» (продолжение), по стихотворению «Девочка чумазая» (Хомякова, стр. 34) | Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Учить различать понятия «девочка – мальчик», узнавать, к какому полу относится сам ребенок. Формировать словарь по теме. Расширять словарь за счет наречий ТИХО, ГРОМКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, прилагательных ПРАВЫЙ, ЛЕВЫЙ. Формировать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных). | Занятия Занятия |
| | | РР | «Купание куклы Кати» (Гербова, стр. 83) «Я ищу детей, которые полюбили меня..» (Гербова, стр. 85) «Купание куклы Кати» (Гербова, стр. 87) «С добрым утром!» (Затулина, стр. 92) ЧХЛ «Федорино горе» | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Познакомить детей с новым стихотворением в игровой ситуации. Предоставить детям возможность договаривать фразы при чтении стихотворения. Чтение произведения | Занятия Занятия Занятия Занятия |
| | | ХЭР | ИЗО Рисование «Яйцо для салатика» (Колдина, стр. 45) ИЗО Рисование «Звездное небо» | Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление. | Занятия Занятия |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---------|
| | | <p>(Колдина, стр 35)</p> <p>ИЗО Лепка «Витамины в баночке» (Янушко, стр. 27)</p> <p>ИЗО Лепка «Съешь моего яблочка» (Колдина, стр 8)</p> | <p>Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.</p> <p>Продолжат знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.</p> | <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> | |
| | ФР (КГН) | «Оденемся на прогулку» | Закреплять навыки одевания и раздевания, складывание вещей на полочки, просушка штанов и рукавиц, прививать элементарные навыки труда. | Занятия | |
| Ш | «Я и моя семья. Профессии». | СКР | «Профессии» | Продолжать знакомить детей с профессиями: повар, врач, шофер. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться; | Занятия |
| | | ПР | Кому что нужно? (Повар, врач, шофер) Игра с предметами (Веракса, стр. 236) | Упражнять в названии предметов и их качеств, соотношений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения. | Занятия |
| | | РР | «Машины едут по городу» (Хомякова, стр. 67) | Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый, широкий, узкий, шире, уже, едет, везет) | Занятия |
| | | | «Что делает шофер?» составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» | Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. | Занятия |
| ХЭР | ИЗО Рисование «Ступеньки для лесенки» (Колдина, стр. 52) | Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Занятия | | |
| | | ИЗО Лепка «Волшебная картина» (Янушко, стр. 56) | Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Занятия | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|-------------|--|---|------------------------|
| | | ФР (КГН) | «Скажи маме радостное слово» («сказки о вежливости») | Воспитывать добрые отношения к близким. | Занятия |
| «Народная игрушка» | | СКР | «Народная игрушка» | Ознакомить детей с народными игрушками: матрёшкой, свистульками, дымковской игрушкой. | Занятия |
| | | ПР | Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшка. (Веракса, стр. 54) | формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов. | Занятия |
| | | РР | «Матрешки» (Затулина, стр. 118) «Неваляшки» (Затулина, стр. 80) | Упражнять детей в правильном названии предметов, замечать и называть различие в цвете и размере. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, помогать обследовать предмет, выделять цвет, форму, величину. | Занятия Занятия |
| | | ХЭР | ИЗО Рисование «Матрешка (Коллективная работа)» ИЗО Лепка «Неваляшка» (Янушко, стр. 74) | Рисование поролоновым тампоном. Научить детей действовать по поэтапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Занятия Занятия |
| | | ФР (КГН) | «Мы кушаем» | Воспитывать умения аккуратно кушать, правильно и спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную осанку, правильное пользование вилкой и ложкой. | Занятия |
| «Весна» (3, 4 недели) | | СКР | «Пришла Весна»! | Учить детей различать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял); расширять словарный запас детей; | Занятия |
| | | ПР | Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. (Веракса, стр. 230) Стихотворение А. Плещеева «Сельская песня». Весенняя травка. (Веракса, стр. 231) | Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память; продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их палочками, аккуратно укладывать их на дощечки, различать зелёный цвет, развивать умение работать коллективно. | Занятия Занятия |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------|---|--|---------|
| | | РР | «Пришла весна, потекла вода» (Затулина, стр. 121) | Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. | Занятия |
| | | | «Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку» (Веракса, стр. 230) | Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по названию, называть цвет, способствовать развитию речи как средство общения. | Занятия |
| | | | «Весна» (Хомякова, стр, 104) | Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать словарь по теме | Занятия |
| | | | Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету» | Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине. | Занятия |
| | | ХЭР | ИЗО Рисование «Ласковое солнышко» (Колдина, стр. 47) | Познакомить детей с понятием "лучик", учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук. | Занятия |
| | | | ИЗО Лепка «Яблоки» (Янушко, стр. 66) | Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | |
| | | ФР (КГН) | «Моем игрушки» | Прививать элементарные навыки трудолюбия, вызывать желание трудиться. | Занятия |
| IV | «Весна. ЗОЖ». (1, 2 недели) | СКР | «Весна. ЗОЖ» | Формировать представление о ситуациях, которые приводят к болезням, витаминах и пользе их для здоровья. Закреплять у детей представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. | Занятия |
| | | ПР | «Птицы прилетели» | Учить детей узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчик. | Занятия |
| | | РР | «Весенняя одежда» (Затулина, стр. 141) | Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках. | Занятия |
| | | | ЧХЛ «Верб» (Затулина, стр. 127) | Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. | Занятия |
| | | | «Что изменилось?» (Затулина, стр. 128) | Учить детей наблюдательности, замечать, что изменилось в расположении предмета. | Занятия |
| | | | Игра с дидактической куклой «Один день куклы Маши» | Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «утро», | Занятия |

| | | | | |
|--|-----------------|--|--|------------------------|
| | | (Хомякова, стр. 108) | «день», «вечер», «ночь». Развивать память, зрительное внимание. | |
| | | ХЭР ИЗО Рисование «Мяч» (Колдина, стр. 39) | Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. | Занятия |
| | | ИЗО Лепка «Солнышко» (Янушко, стр. 36) | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Занятия |
| | | ФР (КГН) «Мы вежливые» | Учить детей вежливому общению друг с другом, благодарить, уметь просить о помощи. | Занятия |
| | «Труд взрослых» | СКР «Труд взрослых» | Закреплять знания детей о профессиях воспитателя, помощника воспитателя, врача, повара, познакомить с профессией художника по росписи народных игрушек, обратить внимание на трудовые действия и их результат, объяснять назначение предметов для труда взрослых. | Занятия |
| | | ПР Кто нам помогает?. Игра «Кто что делает?» (Веракса, стр. 69) | Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку. | Занятия |
| | | РР «Наблюдение за трудом дворника» (Затулина, стр. 83) | Вызвать у детей и интерес к труду дворника, учить наблюдать, узнавать и называть трудовые действия, орудия труда. | Занятия |
| | | «Наша няня» (Затулина, стр. 112) | Учить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д) | Занятия |
| | | ХЭР ИЗО Рисование «Дорога для автомобиля» (Доронова, стр. 110) ИЗО Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» (Доронова, 113) | Учить при закрашивании формы регулировать нажим на карандаш. Продолжать учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов, использовать стеку для передачи выразительности. | Занятия Занятия |
| | | ФР (КГН) «Моем игрушки» | Прививать элементарные навыки трудолюбия, вызывать желание трудиться. | Занятия |
| | «Мой дом» | СКР «Мой дом» | Познакомить детей с названием города, в котором они живут; объектами: улица, дом, магазин, поликлиника, парикмахерская, транспортом. Активизировать словарный запас детей (город, деревня, улица, дорога, автобус, машина). Сравнить избу и многоэтажный дом (в большом доме – квартиры.). | Занятия |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|--|
| | | <p>ПР</p> <p>Домик мышке. Игра «Окошки» (Веракса, стр. 36)</p> | <p>Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой-маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.</p> | <p>Занятия</p> |
| | | <p>РР</p> <p>Знакомство с названиями частей дома, активация словаря по теме. « Мой дом»</p> | <p>Обогащать и систематизировать словарный запас. Развивать у детей понимание и использование в речи предлогов «на», «в», «под», «из».</p> | <p>Занятия</p> |
| | | <p>ХЭР</p> <p>ИЗО Рисование «Мой доктор»</p> <p>ИЗО Лепка</p> | | <p>Занятия</p> |
| | | <p>ФР (КГН)</p> <p>«Чистюли!»</p> | <p>Приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> | <p>Занятия</p> |
| V | «Мое здоровье» (1, 2 недели) | <p>СКР</p> <p>«Мое здоровье»</p> | <p>Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; закреплять знания о необходимости быть чистыми, а также пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.</p> | <p>Занятия</p> |
| | | <p>ПР</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни у детей раннего дошкольного возраста.</p> | <p>Дать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам укрепления здоровья детей.</p> | <p>Занятия</p> |
| | | <p>РР</p> <p>«Айболит и Мойдодыр» (Хомякова, стр. 71)</p> <p>Игра с дидактической куклой «Уложим куклу спать» (Хомякова, стр. 98)</p> | <p>Расширять и уточнять словарь по теме. Учить детей элементарным навыкам гигиены. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Уточнять понятия «день», «ночь», учить правильно употреблять их, формировать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи: упражнять в использовании предлогов «в», «на», «под».</p> | <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> |
| | | <p>ХЭР</p> <p>ИЗО Рисование «» ()</p> <p>ИЗО Лепка «Витамины» (Янушко, стр. 64)</p> <p>ИЗО Лепка «Вишенки» (Янушко, стр. 65)</p> | <p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> |
| | | <p>ФР (КГН)</p> <p>«Любим умываться».</p> | <p>Закреплять у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> | <p>Занятия</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|---------|
| | | СКР | | Уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение. | Занятия |
| | | ПР | Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья?» | Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи. Закрепить понятия большой – маленький. Воспитывать бережное отношение к растениям | Занятия |
| | | РР | «Одуванчик» (Затулина, стр. 144) | Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить возможность договаривать слова, фразы. Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. | Занятия |
| | | | «Распускается сирень» (Хомякова, стр. 122) | Знакомить с сиреневым цветом, упражнять в нахождении сиреневых предметов среди остальных, в названии цвета. Формировать грамматический строй речи. | Занятия |
| | | | «Бабочки – живые цветы» (Хомякова, стр. 123) | Повторить с детьми характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения. | Занятия |
| | | ХЭР | ИЗО Лепка «Одуванчик» (Янушко, стр. 55) | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику. | Занятия |
| | | | ИЗО Лепка «Бабочка» (Янушко, стр. 52) | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Занятия |

3.2. Модель совместной образовательной деятельности на неделю

| День | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|--------------------|-------------------------------------|---|--|-----------------------|--|---|
| | | | Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, реж. моменты) | Индивидуальная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник | Утро: | Соц.коммуник развитие, познавательное развитие, речевое развитие, худ.эстетич.развитие, физическое развитие | | | | |
| | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| | Прогулка: | | | | | |
| | Вечер: | | | | | |
| | Прогулка. | | | | | |

3.3. Система образовательной деятельности

1 младшая группа №1 ТЕРЕМОК

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Образовательная нагрузка в неделю |
|---|---|--|--|---|--|
| Физическая культура <p style="text-align: right;">09.00</p> Познавательное развитие <p style="text-align: right;">09.30</p> | Музыкальная деятельность <p style="text-align: right;">09.00</p> Речевое развитие <p style="text-align: right;">09.30</p> | Физическая культура <p style="text-align: right;">09.00</p> Лепка (подгр.) <p style="text-align: right;">09.30</p> | Музыкальная деятельность <p style="text-align: right;">09.00</p> Речевое развитие Художественная литература <p style="text-align: right;">09.30</p> | Рисование <p style="text-align: right;">09.00</p> Физическая культура <p style="text-align: right;">09.30</p> | Объем образовательной нагрузки в неделю – 1,5 часа. Продолжительность занятий не более 10 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут |

3.4. Формы взаимодействия с родителями

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|---|--|---|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" | -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | сентябрь, май |

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Режим пребывания ребенка в группе

Утвержден
Заведующим ГБДОУ детским садом №130
Невского района Санкт-Петербурга
Л.И. Гориновой
Приказ от 20.08.23 № 150 2023г.

Режим дня детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое
пребывание ребенка в детском саду.

| Режимные мероприятия | | Время |
|--------------------------------------|---|----------------|
| Наименование | Содержание | |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, работа с семьей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, трудовые поручения | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | Физические упражнения, в т.ч. со спортивным инвентарем | 8.20-8.30 |
| Завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды | 8.30-9.00 |
| Образовательная нагрузка | Занятие (по подгруппам) | 9.00-9.10-9.20 |
| Перерыв | Двигательная деятельность, физкультурные минутки | 9.20-9.30 |
| Образовательная нагрузка | Занятие | 9.30-9.40-9.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность | Игры детей. Двигательная деятельность | 9.50-10.10 |
| Прогулка | Подготовка к прогулке; подвижные игры, двигательная деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа | 10.15-12.00 |
| Обед | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды | 12.00-12.30 |
| Сон | Подготовка ко сну: поход в туалет. Переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, бодрящая гимнастика, переодевание | 12.30-15.30 |
| Полдник | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды | 15.30-16.00 |
| Совместная деятельность | Чтение худ. литературы, досуги | 16.00-16.30 |
| Самостоятельная деятельность | Игры, художественная деятельность, другие виды деятельности | |

4.2. Режим двигательной активности

Согласовано:

Врач : _____ И.В.Сидорова

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ №130 _____ Л.И.Горонова

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ №1 «ТЕРЕМОК» на 2023–2024 уч. год

| № | Формы организации двигательной активности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----|--|---------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 1 | Утренняя гимнастика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Занятия по физическому развитию | 10 | | 10 | | 10 |
| 3 | Физкультминутки | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Двигательная разминка между занятиями | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 5 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 6 | Самостоятельная двигательная активность детей в помещении | 50 | 50 | 40 | 50 | 40 |
| 7 | Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке | 110 | 100 | 110 | 100 | 100 |
| 8 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Совместная двигательная деятельность, в том числе ритмическая пластика | | | | | |
| 10 | Физкультурный досуг | | | | | |
| | Итого: | 197 3ч.17мин. | 197 3ч17мин | 197 3ч17мин | 197 3ч17мин | 187 3ч07м |

4.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

| Месяц | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы |
|-----------------|---|
| Сентябрь | Оформление игровых уголков. Оформление фотоальбома «Моя семья». |
| Октябрь | Пополнение пособия для развития движения (мячи попрыгунчики). Изготовление нестандартного оборудования для прогулок (лошадки). |
| Ноябрь | Пополнение игр на моторику (прищепки). Пополнение уголка «Что, где, когда?». Оформление уголка «Здоровья» (о чистоте рук, о культуре приема пищи). Пополнение наглядно-демонстрационного материала по развитию речи. |
| Декабрь | Пополнение уголка сенсорики: игры, цвет, форма, размер. Пополнение пособия для развития движения (мячи большие, обручи). Пополнение музыкальных игрушек (музыкальный телефон). |
| Январь | Пополнение пальчикового театра - основные герои сказок. Пополнение костюмов сказочных персонажей. Пополнение музыкальных игрушек (музыкальный органчики, музыкальная каталка). Оформление игры с блоками Дьенеша. |
| Февраль | Пополнение игрушек для ролевых игр (семья, игрушечный кассовый аппарат, весы). Пополнение с/р игр парикмахерская. Пополнение игрового модуля «Мастерская с инструментами». |
| Март | Пополнение спортивного уголка . Пополнение сюжетных картинок (поведение детей). Пополнение скульптур малых форм (изображение животных). |
| Апрель | Изготовление дидактической куклы – мирилка. Пополнение пособий для развития движений (дорожки массажные со следочками). |
| Май | Пополнение прогулочного материала (лопатки, машинки, ведерки). Пополнение костюмов (элементов костюма). |

5. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
14. Свободные интернет-источники.

6. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)
7. **ПРИЛОЖЕНИЕ** Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.